

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ: BOLOGNA EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME RAPORU

EĞİTİM ADI: Eğitimcilerin Eğitimi: Bologna Süreci ve Ders Bilgi Paketi

RAPOR TARİHİ: 29 Nisan 2026

HAZIRLAYAN: Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi

1. GİRİŞ

Bu rapor, Nisan 2026 döneminde kurum içi akademik gelişim faaliyetleri kapsamında düzenlenen “Bologna Eğitimi” programının çıktılarını analiz etmek üzere hazırlanmıştır. “Eğiticilerin Eğitimi” serisinin kritik bir bileşeni olan bu programda; Bologna Süreci standartları, AKTS (ECTS) uyumu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve “Ders Bilgi Paketi” hazırlama süreçleri teknik düzeyde ele alınmıştır. Eğitimden elde edilen anket verileri, kurumun stratejik kalite hedefleri doğrultusunda nicel ve nitel yöntemlerle sentezlenmiştir. Raporun temel amacı, eğitim etkinliğini ölçmek ve gelecek dönem planlamaları için veri temelli stratejik yol haritası sunmaktır.

2. VERİ ANALİZİ VE DEĞERLENDİRME

2.1. Eğitim Hedefleri ve İçerik Uygunluğu Analizi

Eğitimin yapısal bileşenleri ve müfredat uyumu, katılımcılar tarafından yüksek standartlarda değerlendirilmiştir. İçerik, akademik personelin görev tanımları ve “Öğrenme Çıktıları” oluşturma sorumlulukları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Değerlendirme Kriteri	Aritmetik Ortalama (5 Üzerinden)	Analitik Notlar
Eğitimin amacı açık ve anlaşılır şekilde ifade edildi	5.0	Hedef tanımlaması kusursuz düzeydedir.
Eğitim içeriği görev ve sorumluluklarla uyumluydu	4.9	Akademik sorumluluklarla korelasyon yüksektir.
Eğitim süresi konuların aktarımı için yeterliydi	4.4	Bir katılımcı (P6) sürenin kısıtlı olduğunu belirtmiştir.
Eğitim beklentilerimi karşıladı	4.6	Genel memnuniyet eşiği yüksektir.
Eğitim genel olarak faydalıydı	4.8	Kurumsal katma değer algısı güçlüdür.
Ders Bilgi Paketi hakkında verilen bilgiler yeterliydi	4.4	Teknik detaylar tatmin edici ancak geliştirilebilir.
İçerik güncel ve uygulanabilir nitelikteydi	4.7	Akademik standartlara uygunluk teyit edilmiştir.
Konular yeterince açıklandı	4.6	Teorik anlatım derinliği başarılı bulunmuştur.
İçerik anlaşılır bir sırayla sunuldu	4.7	Sistemik pedagojik akış sağlanmıştır.

2.2. Eğitici Performansı ve İletişim Becerileri

Eğitici performansı, programın en başarılı bileşeni olarak öne çıkmaktadır. Katılımcı etkileşimi ve teknik yetkinlik metrikleri aşağıda sunulmuştur:

Eğitici Performans Göstergeleri	Aritmetik Ortalama (5 Üzerinden)
Konuya Hâkimiyet ve Uzmanlık	4.8
Anlatım Netliği ve Açıklık	4.8
Katılımcılarla Etkili İletişim	4.8
Soru ve Taleplere Verilen Yanıtlar	4.8
Zaman Yönetimi Performansı	4.7
İnteraktif Katılım ve Teşvik	4.4

Eğitici, “Bologna Süreci” gibi teknik ve bürokratik yükü fazla olan bir konuyu, interaktif yöntemler ve net bir üslupla sunarak katılımcı direncini kırmış ve motivasyonu yüksek tutmuştur.

2.3. Organizasyonel ve Teknik Altyapı Değerlendirmesi

Organizasyonel süreçler genel olarak başarılı olsa da “Kalite Güvence” standartları açısından risk teşkil eden bazı bulgular mevcuttur:

Katılımcıların %33'ü (3 katılımcı) teknik altyapı yeterliliğine 3/5 puan vermiştir. Bu durum, uzaktan bağlantı veya fiziksel donanım kaynaklı aksaklıkların eğitim verimliliğini baskıladığını göstermektedir.

Materyallerin faydası ortalama 4.4 puan almıştır; katılımcılar daha fazla dijital kaynağa ve kalıcı dokümantasyona ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir.

Organizasyon başarısı (4.6), kurumsal planlama becerisinin güçlü olduğunu kanıtlamaktadır.

3. KATILIMCI GERİ BİLDİRİMLERİ VE NİTEL ANALİZ

3.1. Eğitimin Güçlü Yönleri

Katılımcıların açık uçlu yanıtları, eğitimin stratejik değerini ortaya koyan şu unsurları vurgulamaktadır:

Eğitcinin alana dair derin bilgisi ve karmaşık süreçleri somutlaştırma yeteneği.

Özellikle Bologna uyum süreçlerindeki teknik belirsizliklerin netleştirilmesi.

Eğitimde “AI (Yapay Zeka) desteği” örneğinin kullanılması,

Konunun sıfırdan alınarak akademik derinliğe taşınması.

3.2. Geliştirilmesi Gereken Alanlar ve Ek Talepler

Katılımcı geri bildirimleri, programın daha spesifik ihtiyaçlara göre geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir:

- **Hedef Kitle Özelleştirmesi (MYO Eksikliği):** Meslek Yüksekokulları'nın (MYO) ders yapısı ve uygulama ağırlığına yönelik spesifik örneklerin eksikliği “Target Audience Specificity” bağlamında bir boşluk olarak not edilmiştir.
- **Uygulama Atölyeleri:** Teorik sunumun ötesine geçilerek, Ders Bilgi Paketi girişlerinin canlı yapıldığı workshop saati talebi mevcuttur.
- **Zaman Kısıtı:** Konu kapsamının genişliği nedeniyle sürenin yetersizliği dile getirilmiştir.

4. GENEL MEMNUNİYET VE YETERLİLİK DÜZEYİ

Eğitime verilen genel puanlar 10 üzerinden 7 ile 10 arasında dağılım göstermekte olup, aritmetik ortalama **9.0** olarak hesaplanmıştır. Bu, kurumsal bir başarı göstergesidir.

Ancak, yeterlilik algısı incelendiğinde daha nüanslı bir tablo karşımıza çıkmaktadır:

- Katılımcıların büyük çoğunluğu “Büyük ölçüde uygulayabilirim” veya “Çok fazla artış oldu” beyanında bulunmuştur.
- Katılımcılardan birinin (P2) “Kısmen uygulayabilirim” ve diğerinin (P4) “Orta seviyede” yeterlilik hissettiği görülmektedir. Bu %22'lik kesim, öğrenme çıktılarının tam olarak içselleştirilemediğine işaret etmekte olup, bu kişilere yönelik destekleyici mentörlük veya ek kaynak sağlanması önerilmektedir.

5. SONUÇ VE STRATEJİK ÖNERİLER

Analiz edilen veriler ışığında, Bologna Eğitiminin akademik farkındalık yaratma noktasında başarılı olduğu, ancak uygulama ve teknik altyapı boyutunda stratejik müdahalelere ihtiyaç duyduğu saptanmıştır.

Stratejik Öneriler Listesi:

1. Tek günlük yoğun program yerine, eğitimin 2 güne yayılması ve ikinci günün tamamen “Ders Bilgi Paketi Yazım Atölyesi” olarak kurgulanması sağlanmalıdır.
2. Meslek Yüksekokulları ve Uygulamalı Bilimler gibi farklı dinamiklere sahip birimler için özelleştirilmiş uygulama örnekleri ve vaka çalışmaları müfredata eklenmelidir.
3. %33 oranındaki düşük memnuniyet puanı göz önüne alınarak, eğitim salonlarının/platformlarının teknik donanımı kalite güvence birimi tarafından denetlenmelidir.
4. Eğitimde olumlu geri dönüş alan “AI desteği” gibi dijital araçların kullanımı, üniversitenin “Yenilikçi Pedagoji” hedefleri doğrultusunda bir standart haline getirilmelidir.
5. Kendini “kısmen yeterli” hisseden katılımcılar için bölüm bazlı kalite koordinatörleri aracılığıyla takip seansları düzenlenmelidir.

Bu rapor, kurumun stratejik planında yer alan “Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılması” hedefi için temel bir veri kaynağı niteliğindedir.