

ÖLÇEK GELİŞTİRME EĞİTİMİ ANALİZ VE DEĞERLENDİRME RAPORU

EĞİTİM ADI: Eğitimcilerin Eğitimi: Ölçek Geliştirme Eğitimi

RAPOR TARİHİ: 07 Mayıs 2026

HAZIRLAYAN: Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi

1. GİRİŞ

Bu rapor, “Eğiticilerin Eğitimi” programı adı altında düzenlenen Ölçek Geliştirme Eğitimi’nin kurumsal ve akademik performans çıktılarını değerlendirmek amacıyla kaleme alınmıştır. Akademik personelin bilimsel veri toplama araçlarını geliştirme yetkinliği, kurumun araştırma kalitesini doğrudan etkileyen stratejik bir unsurdur. Çalışma kapsamında, eğitime katılan personelden toplanan (N=10) kantitatif veriler ve nitel geri bildirimler sentezlenerek kurumsal bir gelişim projeksiyonu sunulmuştur.

2. VERİ ANALİZİ

2.1. Genel Memnuniyet ve Sayısal Veriler

Eğitim süreci katılımcılar tarafından istisnai düzeyde yüksek bir başarı puanı ile değerlendirilmiştir. 1-10 puanlık genel değerlendirme ölçeğinde katılımcıların %90’ı eğitime **10 tam puan** verirken, yalnızca bir katılımcı **9 puan** takdir etmiştir. Likert ölçekli parametrelerin analizi, eğitimin tüm alanlarda tavan puana ulaştığını göstermektedir.

Değerlendirme Kriteri	Ortalama (5 Üzerinden)	Başarı Oranı	Örneklem (N)
Eğitimin beklentileri karşılama düzeyi	5.0	%100	10
İçeriğin anlaşılabilirliği ve sistematığı	5.0	%100	10
Ölçek geliştirme süreci açıklamaları	5.0	%100	10
Akademik ihtiyaçlara uygunluk	5.0	%100	10
Eğitici performansı ve yetkinliği	5.0	%100	10
Örneklerin faydalılığı	5.0	%100	10

2.2. Akademik İhtiyaçlara Uygunluk ve İçerik Değerlendirmesi

“İçerik akademik ihtiyaçlarıma uygundu” kriterine verilen 5.0 ortalama, eğitimin tasarlanan hedeflerle tam uyum sağladığını kanıtlamaktadır. Katılımcı görüşleri, eğitimin akademik personel için “yol gösterici” bir nitelik taşıdığını ve “temel düzeyde verimli bir bilgi aktarımı” sağladığını vurgulamaktadır. İçeriğin kurumsal ihtiyaçlara yönelik spesifik kurgusu, personelin mesleki gelişimine doğrudan katkı sunmuştur.

2.3. Eğitici Performans Analizi

Eğitici performansı, verilerin nitel analizi doğrultusunda eğitimin en güçlü sütunu olarak öne çıkmaktadır. Katılımcı geri bildirimlerine göre eğiticinin yetkinliği şu başlıklarla karakterize edilmiştir:

- **Yüksek Metodolojik Hakimiyet:** Eğiticinin konuya dair uzmanlığı ve tüm sorulara doyurucu yanıtlar vermesi, güvenilir bir akademik zemin oluşturmuştur.
- **Anlatım Netliği ve Dil Kullanımı:** Karmaşık akademik süreçlerin “basit ve sade bir dil” kullanılarak aktarılması, öğrenme çıktılarının kalıcılığını artırmıştır.
- **Etkili Aktarım Teknikleri:** Bilginin sadece teorik aktarılmadığı, katılımcılarla etkileşimli ve “etkili aktarım” prensipleriyle sunulduğu teyit edilmiştir.

3. KATILIMCI GERİ BİLDİRİMLERİ

3.1. Eğitimin En Faydalı Yönleri

Katılımcıların açık uçlu yanıtlarından derlenen sentez, eğitim metodolojisinin başarısını şu odak noktalarında toplamaktadır:

- **Dikkat Dağıtmayan Net Anlatım:** Eğitimde sadece en önemli noktalara odaklanması, katılımcıların dikkatinin dağılmasını engellemiş ve konunun daha kolay kavranmasını sağlamıştır.
- **Zamanın Verimli Kullanımı:** Konuların kısa sürede ve etkili bir biçimde anlatılması, çalışanların vaktini en iyi şekilde değerlendirmesine yardımcı olmuştur.
- **Anlaşılır Yol Haritası:** Bilgilerin başından sonuna kadar belirli bir düzen içinde ve net bir dille aktarılması, katılımcılar için ne yapacaklarını gösteren pratik bir rehber olmuştur.

3.2. Geliştirilmesi Gereken Alanlar ve Teknik Aksaklıklar

Eğitimin kurumsal standartlarını daha ileriye taşımak adına katılımcılar tarafından paylaşılan kısıtlar şunlardır:

- **Fiziksel ve Teknik Altyapı Kısıtları:** Projeksiyon cihazının yerleşim mesafesinin uzaklığı ve sunum materyallerindeki “küçük puntolu yazılar”, görsel takipte zorluk yaşatmıştır. Bu durum, sunumun görsel etkisini ve pedagojik erişilebilirliğini kısıtlayan temel teknik problem olarak kaydedilmiştir.
- **Teori-Uygulama Ayrımı:** Eğitimin teorik başarısına rağmen, katılımcılar “bir saatlik ek süre” gibi spesifik taleplerle bizzat analiz yapabilecekleri uygulama zamanına ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.
- **Zaman Kısıtı:** İçeriğin derinliği göz önüne alındığında, toplam sürenin daha geniş bir takvime yayılmasına yönelik talepler mevcuttur.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. Genel Değerlendirme

Nisan 2026 Ölçek Geliştirme Eğitimi, ölçülebilir tüm parametrelerde (N=10 bazında) %100’e yakın bir başarı başarı yakalamıştır. Eğiticinin iletişim gücü ve konuya hakimiyeti, eğitimin akademik niteliğini kurumsal standartların üzerine taşımıştır. Teknik altyapıdaki minör

aksaklıklar ve uygulama saati eksikliği dışında, programın akademik personel üzerinde yüksek düzeyde “yol gösterici” bir etki bıraktığı sonucuna varılmıştır.

4.2. Gelecek Eğitimler İçin Öneriler

Veri analizi ve katılımcı beklentileri ışığında, gelecek dönem planlamaları için şu stratejik adımlar önerilmektedir:

- **Uygulamalı Analiz Modülleri:** Katılımcıların kendi analizlerini gerçekleştirebilmeleri için programa en az bir saatlik “kişisel analiz uygulama” bloğu eklenmelidir.
- **İleri Analiz Entegrasyonu:** Temel eğitimin devamı olarak, “SPSS ile İleri Analiz Yöntemleri” başlığı altında derinlemesine teknik modüller kurgulanmalıdır.
- **Görsel Materyal Standardizasyonu:** Projeksiyon mesafesi ve salon büyüklüğü dikkate alınarak sunumlardaki yazı boyutları optimize edilmeli; teknik donanım kontrolleri eğitim öncesinde titizlikle yapılmalıdır.
- **Eğitim Süresi Genişletilmesi:** Yoğun içeriğin daha verimli sindirilmesi adına eğitim takvimi daha geniş bir zaman dilimine yayılmalıdır.